

Gimnazjum nr 1 w Legionowie

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr II/2012
Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 1 w Legionowie
z dnia 26.09.2012 r.

Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum nr 1 w Legionowie

Szkolny Program Profilaktyki uwzględnia najważniejsze rzeczy zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Dotyczy to promocji zdrowego stylu życia, rozwijania umiejętności psychologicznych i społecznych, trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień. W Gimnazjum nr 1 w Legionowie chcemy podjąć działania mające na celu zapobieganie negatywnym zachowaniom np. wagary, brak kultury osobistej, używki itp. Działania te będą

dotyczyły również osób odpowiedzialnych za młodzież: rodziców, wychowawców, nauczycieli.

I. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 roku:

- każdy ma prawo żądać ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem, demoralizacją (art. 72),
- dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych (art. 72);

2. Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku:

- obowiązkiem instytucji jest ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, psychicznej, krzywdy, zaniedbania, wyzysku (art. 19),
- każde dziecko ma prawo do najwyższego poziomu zdrowia oraz posiadać dostęp do oświaty w zakresie promocji zdrowia (art. 24),
- instytucje są zobowiązane podejmować kroki w celu zapewnienia ochrony dzieci przed używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych (art. 33);

3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 roku:

- instytucje są zobowiązane do podejmowania działań na rzecz propagowania trzeźwości i abstynencji oraz przeciwdziałania nadużywaniu alkoholu poprzez działalność wychowawczą i informacyjną, w szczególności dla dzieci i młodzieży (art. 1, 2, 4);

4. Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu z 18 lutego 2000 roku:

- trzeba przeciwstawiać się zjawisku picia i upijania się przez dzieci i młodzież,
- dzieci i młodzież mają prawo do życia w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym wolnym od zagrożeń związanych z pićm alkoholu, a obowiązkiem dorosłych jest im to zapewnić,
- rodzice, opiekunowie i wychowawcy mają obowiązek wychowywania dzieci w postawach abstynencji,

- dzieci i młodzież mają prawo do informacji o skutkach picia alkoholu oraz edukacji promującej styl życia bez alkoholu;

5. *Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z grudnia 1995 roku:*

- dzieci i młodzież mają prawo do wzrastania w bezpiecznym środowisku wolnym od przemocy, a obowiązkiem dorosłych jest im to zapewnić,
- każdy człowiek ma prawo do wiedzy potrzebnej do radzenia sobie z przemocą;

6. *Europejska Deklaracja w Sprawie Alkoholu:*

- ludzie mają prawo do informacji na temat konsekwencji picia alkoholu rozpoczynającej się we wczesnym okresie życia,
- dzieci i młodzież mają prawo do wzrastania w środowisku zabezpieczonym przed negatywnymi konsekwencjami picia alkoholu;

7. *Europejska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu z 21 lutego 2001 roku:*

- celem instytucji powinno być nasilenie działań edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży dotyczących problemów alkoholowych;

8. *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995 roku:*

- instytucje są zobowiązane podejmować działania mające na celu ochronę zdrowia przed następstwami używania tytoniu, prowadzić działalność wychowawczą i informacyjną, promocję zdrowia oraz propagowanie stylu życia wolnego od nałogu (art. 1, 3);

9. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 24 kwietnia 1997 roku (z późniejszymi zmianami):*

- placówki oświatowe są zobowiązane do podejmowania zadań w zakresie przeciwdziałania narkomanii (art. 3),
- działalność wychowawcza i zapobiegawcza powinna polegać na promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia oraz szerzeniu informacji o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii (art. 7);

10. *Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (z późniejszymi zmianami):*

- nauczyciel w działaniach wychowawczych ma obowiązek kierowania się troską o zdrowie uczniów (art. 4);

11. Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z 31 stycznia 2003 roku:

- szkoły rozwijają działania wychowawcze i zapobiegawcze wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- działalność wychowawcza i zapobiegawcza w szkole polega na rozpoznawaniu, diagnozowaniu zagrożeń, informowaniu o narkomanii i jej skutkach, współpracy z rodzicami dzieci zagrożonych oraz poradnictwie w zakresie zapobiegania uzależnieniom wśród młodzieży;

12. Rozporządzenie MENiS w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 7 stycznia 2003 roku:

- pomoc psychologiczno–pedagogiczna w szkole polega na podejmowaniu działań profilaktyczno–wychowawczych, prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (§2, pkt. 6, 7);

13. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 roku (z późniejszymi zmianami):

- kto stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, ma społeczny obowiązek przeciwdziałania temu, zawiadomienia rodziców, Sądu Rodzinnego, Policji lub innego właściwego organu (art. 4);

14. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 23 grudnia 2008 roku, załącznik nr 4:

- celem pracy wychowawczej gimnazjum jest kształtowanie u uczniów:
- postaw warunkujących odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczeństwie,
- umiejętności właściwego korzystania z mediów,
- postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,
- umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu

II. Założenia programu

Profilaktyka jest rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych zjawisk i zachowań określanych jako przejaw patologii życia społecznego. Profilaktyka jest rozumiana również jako system działań wzmacniających pozytywne postawy uczniów. Realizowana jest w procesie działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Przyczyną występowania problemów są tzw. **czynniki ryzyka** oraz bezpośrednio zachowania ryzykowne. Do czynników ryzyka można zaliczyć:

- dysfunkcje w rodzinach,
- negatywne wzorce postępowania,
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychologicznych przez rodziców,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dysfunkcyjne grupy rówieśnicze.

Zachowania ryzykowne mogące występować na terenie gimnazjum to głównie:

- wulgaryzmy,
- braki kultury osobistej,
- wagary,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- brak zainteresowania nauką,
- zachowania agresywne,
- stosowanie używek.

Profilaktyka powinna przede wszystkim skupić się na wzmacnianiu **czynników chroniących**, czyli takich, które osłabiają czynniki ryzyka. Można do nich zaliczyć:

- Czynny, aktywny udział młodzieży w życiu szkoły, który to umożliwi rozwój zainteresowań i będzie sposobem na nudę
- Grupa rówieśnicza o prawidłowym wzorcu
- Silna więź z rodzicami
- Mocne autorytety
- Tradycja
- Stwarzanie możliwości samorealizacji
- Organizowanie zajęć z zakresu psychoedukacji

III. Cele ogólne

- budowanie adekwatnego obrazu własnej osoby,
- przygotowanie uczniów do współżycia w społeczeństwie, grupie,

- wypracowanie akceptowanych przez społeczeństwo sposobów radzenia sobie przez uczniów w trudnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie wśród uczniów postawy asertywności i umiejętności skutecznego odmawiania,
- kształtowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu
- wytworzenie u uczniów systemu wartości i postaw sprzyjających ograniczaniu kontaktu z substancjami szkodliwymi;
- ochrona dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
- zapobieganie patologiom, tj. agresji, przemocy, uzależnieniom i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły lub w środowisku lokalnym.

IV. Cele szczegółowe:

- stwarzanie okazji do głębszego poznawania samych siebie
- pomoc w odkrywaniu własnej tożsamości
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- kształtowanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron
- kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie
- uświadamianie funkcji, jakie spełniają rozmaite grupy w życiu człowieka,
- wzmacnianie więzi emocjonalnych z pozytywnymi grupami społecznymi,
- pomoc w zrozumieniu zjawisk, interakcji zachodzących w grupach, społeczeństwie,
- kształtowanie umiejętności współpracy, współdziałania w grupie,
- uświadamianie potencjalnych zagrożeń płynących ze strony różnych grup,
- kształtowanie umiejętności zachowania dystansu lub przeciwstawiania się nieaprobowanym zachowaniom grupy;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, wyrażania uczuć i potrzeb,
- uświadamianie wpływu przeżywanych emocji na reakcje, zachowanie, relacje z innymi ludźmi,
- rozwijanie empatii,
- kształtowanie umiejętności redukowania nadmiernego stresu oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, powstrzymywania impulsów,
- kształtowanie umiejętności odraczania zaspokojenia potrzeb,
- wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez szkodenia sobie i innym,

- doskonalenie umiejętności komunikacji społecznej,
- kształtowanie postawy dialogu, rozwiązywania sporów bez przemocy,
- doskonalenie umiejętności mediacyjnych, negocjacyjnych
- ćwiczenie zachowań asertywnych, wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji,
- uświadamianie związku między postępowaniem a zachowaniem zdrowia,
- kształtowanie postawy dbania o zdrowie i jego ochrony jako wartości nadrzędnej,
- uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania dla zdrowia i funkcjonowania organizmu człowieka,
- wpajanie zasad higieny psychicznej i fizycznej,
- uświadamianie zmian psychicznych i fizycznych w okresie dojrzewania,
- uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę zdrowia i życia,
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych osób;
- uświadamianie zagrożeń płynących z zażywania środków zmieniających świadomość,
- kształtowanie właściwych postaw i reakcji w sytuacjach kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- uświadamianie zagrożeń płynących z elektronicznych środków komunikacji,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy przekazów reklamowych,
- kształtowanie postaw krytycznego oceniania zawartości odbieranych komunikatów, odróżniania zawartych w nich faktów od opinii, fikcji od kłamstwa,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wypowiedzi o charakterze perswazyjnym, prowokacyjnym, manipulacji,
- uświadamianie konieczności przestrzegania zasad prawa autorskiego dotyczących ochrony własności intelektualnej;
- kształcenie umiejętności komunikacji między: nauczyciel-rodzic, nauczyciel-uczeń, rodzic-uczeń,
- doskonalenie umiejętności rodziców i nauczycieli w zakresie prowadzenia działalności profilaktycznej.

V. Treści programu ze wskazaniem na adresata

1. Skierowane do uczniów:

- Przestrzeganie norm społecznych i prawnych
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia
- Uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania wolnego czasu
- Zdobywanie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem
- Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby

- Pogłębianie i umacnianie naturalnych systemów wsparcia tj. rodzina, koleżeństwo, zaufanie, przyjaźń
- Zdobywanie wiedzy i nabywanie umiejętności dotyczących zdrowia psychicznego, fizycznego, społecznego i duchowego

2. Skierowane do rodziców:

- Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców
- Współpraca przy rozwiązywaniu konfliktów klasowych i szkolnych
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka
- Rzetelne informacje o uzależnieniach oraz ich wpływie na funkcjonowanie organizmu

3. Skierowane do nauczycieli oraz innych pracowników szkoły:

- Prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań
- Podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych
- Rozwijanie umiejętności dobrej współpracy szkoła – rodzice
- Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec nieprawidłowych zachowań uczniów
- Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym
- Postępowanie w kontaktach z uczniami tak, aby nie wyzwałać w nich złości, przekory, czy agresji
- Integrowanie społeczności szkolnej

VI. Struktura oddziaływań profilaktycznych

Rada Pedagogiczna :

1. Określa zadania w zakresie profilaktyki.
2. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
3. Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami w realizacji zadań profilaktycznych.
2. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
3. Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy:

1. Integruje zespół klasowy.
2. Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
3. Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

4. Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
5. Współpracuje z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami w realizacji zadań profilaktycznych.

Dyrektor :

1. Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki.
2. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
3. Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
4. Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia

Pedagog i psycholog szkoły:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
2. Określa formy i sposoby udzielania pomocy odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
3. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z *Programu wychowawczego szkoły* i *Programu profilaktyki* w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
5. Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli i wychowawców, wynikające z *Programu profilaktyki*.

Rada Rodziców:

1. Opiniuje *Program profilaktyki*.
2. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, wicedyrektorem ds. wychowawczych, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice:

1. Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki.
2. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
3. Wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Organ prowadzący: Gmina Legionowo

1. Decyduje o zatrudnianiu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa, logopedy.
2. Współuczestniczy w wyposażaniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji *Programu profilaktyki*.

VIII. Harmonogram działań

Rodzaje zachowań ryzykownych	Działania
Wagary	Kontrola frekwencji uczniów. Postępowanie według ustalonych procedur. Rozmowy z rodzicami i uczniami. Jasny system ocen z zachowania. Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji. Indywidualizacja wymagań.
Wzrost kultury osobistej, przeciwdziałanie wulgaryzmem	Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów. Analiza wpisów do zeszytów uwag. Spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelach szkolnych. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące przeciwdziałania wulgaryzmem. Uczenie słownego wyrażania swoich emocji bez wulgaryzmów. Rozwijanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną oraz używania zwrotów grzecznościowych. Wyalimentowanie używania wulgaryzmów podczas gier sportowych oraz w innych

	<p>sytuacjach wywołujących napięcie emocjonalne.</p> <p>Włączenie wszystkich uczniów do „walki o czystość języka” na terenie szkoły i poza nią.</p>
Agresja w szkole i poza szkołą	<p>Dyskusje na temat agresji.</p> <p>Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska.</p> <p>Czułość w czasie pełnienia dyżurów.</p> <p>Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia różnymi formami agresji.</p> <p>Uświadomienie uczniom istoty agresji oraz przyczyn jej występowania.</p> <p>Uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na konieczność powiadamiania osób dorosłych o występujących zachowaniach agresywnych.</p> <p>Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu</p>
Przeciwdziałanie współczesnym uzależnieniom	<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z telewizji, komputera, telewizji, Internetu itp.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Podkreślanie użytkowej, a nie</p>

	<p>tylko zabawowej funkcji mediów</p> <p>Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>
Zagrożenie kontaktem z substancjami zmieniającymi świadomość	<p>Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci nałogów (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze).</p> <p>Przestrzeganie opracowanych procedur postępowania</p> <p>Lansowanie mody na niepalenie.</p> <p>Uświadomienie uczniom skutków zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie rodzicom i nauczycielom niezbędnej wiedzy na temat narkotyków, skutków ich działania oraz sposobów rozpoznawania uzależnienia.</p> <p>Wyłonienie oraz zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci pochodzące z rodzin zagrożonych alkoholizmem.</p> <p>Zaangażowanie rodziców do współpracy w zakresie działań profilaktycznych.</p> <p>Organizacja imprez i akcji antyalkoholowych i antynikotynowych.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<p>Pogadanka na lekcjach wychowawczych dotycząca bezpiecznego zachowania</p>

	<p>uczniów w szkole i poza nią.</p> <p>Pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw na korytarzach szkolnych</p> <p>Spotkanie z pracownikiem Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na temat zachowania bezpieczeństwa w szkole, podczas spędzania wolnego czasu, podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych.</p>
Kształtowanie zdrowego stylu życia	<p>Poznanie zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy, nauki i wypoczynku.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportem i rekreacją.</p> <p>Aspekt moralny spożywania alkoholu i innych używek.</p> <p>Wskazanie zasad higieny osobistej.</p>

Obszar działania	Cele	Formy realizacji
Integracja zespołu klasowego	<p>Obserwacja atmosfery w klasie po przerwie wakacyjnej.</p> <p>Przestrzeganie ustalonych reguł zachowań i regulaminu szkoły z respektowaniem praw i obowiązków uczniów w nowym zespole klasowym.</p> <p>Umiejętne zaistnienie w grupie.</p>	<p>Prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych.</p> <p>Spotkania uczniów poszczególnych klas z pedagogiem szkoły, psychologiem.</p> <p>Imprezy dla uczniów - klasowe i ogólnoszkolne: uroczystości szkolne, apele, zabawy andrzejkowe, Mikołajki, zabawy noworoczne, Dzień Kobiet,</p>

		<p>Dzień Wiosny i inne.</p> <p>Wycieczki klasowe – wyjazdy do kin i teatrów warszawskich.</p> <p>Badanie klimatu szkoły – ankiety do uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>
<p>Poznanie zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania.</p> <p>Poznanie zasad skutecznej komunikacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania próśb i oczekiwań.</p> <p>Rozwijanie empatii.</p> <p>Nabywanie i doskonalenie podstawowych umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Tworzenie pozytywnych relacji nacechowanych życzliwością i zaufaniem.</p>	<p>Warsztaty na spotkaniach klasowych poświęcone doskonaleniu komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Praca nauczycieli z zespołami klasowymi.</p> <p>Praca indywidualna z uczniami prowadzona przez pedagoga, psychologa.</p> <p>W czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych.</p>
<p>Wspomaganie rozwoju ucznia</p>	<p>Poznanie siebie: zainteresowania, uzdolnienia, temperament. Poznanie swoich mocnych i słabych stron. Dokonanie samooceny.</p> <p>Rozumienie istoty wychowania jako procesu wspierania ucznia w rozwoju.</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, indywidualizacja nauczania.</p> <p>Rozpoznanie środowiska</p>	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne prowadzone metodami aktywizującymi.</p> <p>Szkolenia rady pedagogicznej, praca zespołów nauczycielskich, indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami.</p> <p>Opracowanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny dla wszystkich zajęć edukacyjnych prowadzonych w szkole. Indywidualizacja nauczania.</p>

	<p>uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz mających kłopoty z nauką.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Organizowanie pomocy w nauce i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów słabszych oraz mających trudności w nauce i dostosowaniu się do wymagań stawianych przez szkołę.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z <i>Programem Wychowawczym</i> szkoły i <i>Programem profilaktyki</i>.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Dostarczanie informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia. Rozmowy z rodzicami, uczniami prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym na lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, koła przedmiotowe, SKS i inne.</p> <p>Pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc psychologa, pedagoga szkoły, pomoc nauczycieli uczących.</p> <p>Spotkania klasowe, apele szkolne, szkolne tablice ogłoszeń.</p> <p>Zebrania z rodzicami, dni otwarte szkoły, spotkania indywidualne – ustalanie wspólnych kierunków działań.</p>
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>Uświadomienie celów i zadań wychowania fizycznego w szkole.</p> <p>Wyrabianie nawyków higieny pracy umysłowej.</p> <p>Dbanie o racjonalne i zdrowe odżywianie młodzieży.</p> <p>Przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywne, pozytywne zagospodarowanie czasu</p>	<p>Organizowanie zawodów sportowych.</p> <p>Spotkania klasowe; przybliżanie nowych technik pracy umysłowej.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne w szkole, uroczystości szkolne, wieczornice, imprezy szkolne, dyskoteki.</p> <p>Konkursy i zawody sportowe na szczeblu gminy</p>

	wolnego.	
Przeciwdziałanie wagarom	<p>Systematyczne kontrolowanie frekwencji na wszystkich zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Sprzyjanie rozwojowi dziecka niedostosowanego społecznie.</p> <p>Uznanie wartości jego pracy, która wykonywana systematycznie rozwija osobowość, budzi zainteresowanie, uczy wytrwałości, podnosi poziom sprawności i umiejętności.</p> <p>Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych, wychowawczych.</p> <p>Rozpoznanie indywidualnych przy-czyn wagarów .</p> <p>Pedagogizacja rodziców</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, grupa rówieśnicza; dyskoteki, imprezy okolicznościowe, zabawy integracyjne obejmujące wszystkie dzieci w klasie.</p> <p>Zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje praca z uczniem słabym na lekcji (nauczyciele klubu gimnazjalisty, nauczyciele przedmiotów).</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p> <p>Obserwacje, rozmowy, wywiady.</p> <p>Zebrania w szkole, dni otwarte.</p>
Profilaktyka przemocy i agresji.	<p>Uwrażliwienie uczniów na obecność w życiu codziennym przejawów przemocy i agresji.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć.</p> <p>Zrozumienie źródeł zachowań agresywnych i ich skutków osobistych i</p>	<p>Oferta szkoły – zajęcia pozalekcyjne jako zagospodarowanie czasu wolnego uczniów i okazja do rozwijania zainteresowań.</p> <p>Ukierunkowanie uczniów na podejmowanie racjonalnych i samodzielnych decyzji.</p> <p>Warsztaty doskonalące umiejętności radzenia sobie z agresją cudzą i własną. Spotkanie uczniów oraz ich</p>

	<p>społecznych.</p> <p>Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wzbudzających agresję.</p> <p>Opracowanie i realizacja spójnego postępowania wobec sprawców zachowań agresywnych.</p> <p>Zaszczepienie idei fair play.</p> <p>Wspomaganie uczniów w rozładowywaniu napięć i rozwiązywaniu konfliktów.</p> <p>Wskazywanie dobrych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Zapoznanie z zasadami odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p>	<p>rodziców z policjantem ds. nieletnich.</p> <p>Organizowanie rozgrywek sportowo- rekreacyjnych w ramach zajęć SKS.</p> <p>Praca indywidualna pedagoga, psychologa, nauczycieli.</p> <p>Prowadzenie zajęć terapeutycznych przez psychologa, pedagoga.</p> <p>Spotkania klasowe poświęcone tej tematyce.</p> <p>Spotkania klasowe poświęcone tej tematyce prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego.</p> <p>Spotkanie ze specjalistą.</p>
<p>Profilaktyka alkoholowa, nikotynowa, narkotykowa .</p>	<p>Przedstawienie motywów sięgania po używki.</p> <p>Ukazanie zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw uzależnień i wskazanie metod ich leczenia .</p> <p>Ukształtowanie skutecznych sposobów odmawiania.</p> <p>Ukazanie kilku sposobów</p>	<p>Filmy spotkania, przedstawienia teatralne inscenizacje opracowane przez uczniów pod opieką nauczycieli.</p> <p>Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, w szatni, na boisku.</p> <p>Współpraca z rodzicami - informowanie rodziców o przypadkach palenia papierosów przez uczniów w szkole lub na terenie</p>

	<p>racjonalnego podejmowania decyzji i obrony własnego zdania przed naciskiem grupy.</p> <p>Uświadomienie groźnych dla zdrowia skutków przyjmowania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Zmniejszenie liczby uczniów zagrożonych uzależnieniami.</p> <p>Obalenie szkodliwych mitów dotyczących uzależnień. Przekazywanie młodzieży informacji o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i mechanizmach powstawania uzależnień.</p>	<p>szkoły.</p> <p>Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich i Patologii.</p> <p>Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, spotkania klasowe.</p> <p>Udział uczniów w imprezach pozaszkolnych o charakterze profilaktycznym.</p> <p>Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierających szkołę w działaniach wychowawczych : PP-P, OPS, KPP/Zespołem ds. Nieletnich, Sądem Rejonowym</p>
--	---	---

VII. Formy realizacji

- W ramach zajęć dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu.
- W czasie pozalekcyjnych zajęć z dziećmi mających na celu doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie z przejawami przemocy, wyrabianie postaw asertywnych, ukazywanie ogólnie przyjętych norm zachowania akceptowanych przez społeczeństwo i rodzinę,
- Poprzez organizację warsztatów profilaktycznych,
- Poprzez organizację pedagogizacji rodziców w celu pogłębienia ich wiedzy o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach.
- Poprzez współpracę wychowawców z pracownikami specjalistycznych ośrodków i instytucji fachowo zajmujących się oddziaływaniami profilaktycznymi wśród młodzieży.
- W czasie wycieczek i spotkań na imprezach okolicznościowych.
- W ramach ścisłej współpracy i współdziałania z rodzicami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej.

- Poprzez organizację akcji, konkursów, przedstawień, itp. propagujących życie bez nałogów i agresji.
- Poprzez udział uczniów w spektaklach na temat agresji, uzależnień.
- Poprzez wyposażanie biblioteki szkolnej w publikacje dotyczące profilaktyki.
- Poprzez zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu.
- Poprzez promocję zdrowego stylu życia.
- Zgodnie z inwencją twórczą uczniów i nauczycieli.

Za realizację w/w działań na terenie Gimnazjum nr 1 w Legionowie odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.

VIII. **Umiejętności:**

Spodziewamy się, że w wyniku oddziaływań profilaktycznych jego adresaci będą rozumieli siebie i innych, opanują umiejętności radzenia sobie w rzeczywistości społecznej oraz będą świadomie wpływać na własne losy i aktywnie kreować rzeczywistość, aby sprzyjała ich rozwojowi osobistemu i nie zagrażała ich zdrowiu. Przewidujemy następujące umiejętności:

Uczeń w wyniku realizacji programu:

- radzi sobie z przejawami przemocy, potrafi eliminować bądź minimalizować własne zachowania agresywne,
- wie, jakie obowiązują normy zachowania i stara się ich przestrzegać,
- potrafi być asertywny - umie powiedzieć NIE,
- zna swoją wartość, potrafi eksponować i wzmacniać swoje pozytywne cechy osobowości,
- jest otwarty na siebie i innych,
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń otaczających nas w świecie,
- nie pali, nie pije, dużo wie na temat środków uzależniających, promuje zdrowy styl życia,
- nie opuszcza bez powodu zajęć lekcyjnych,
- lepiej się uczy, bierze udział w zawodach i konkursach,
- coraz mniej czasu spędza przed telewizorem, wybierając inne formy spędzania wolnego czasu,
- przestrzega kultury słowa,
- czuje się w szkole bezpieczny,
- nie jest agresywny,
- nie używa wulgaryzmów,
- szanuje mienie kolegów i szkoły

Rodzice w wyniku realizacji programu:

- chętnie korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych,
- posiadają wiedzę z psychologii i pedagogiki dotyczącą własnych dzieci,
- potrafią wspierać dziecko w trudnych sytuacjach,
- są nastawieni na czynną współpracę z nauczycielem-wychowawcą,
- są przekonani, że podejmowane wspólnie ze szkołą działania profilaktyczne stwarzają szansę na zapobieganie patologiom w rodzinie,
- jawnie reagują na zło, nie ukrywają wykroczeń swoich dzieci,
- są wzorcem do naśladowania dla własnych dzieci,
- umieją wspierać własne dzieci w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele w wyniku realizacji programu:

- posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki a także umiejętności postępowania i współdziałania oraz stosowania różnorodnych form pomocy,
- lepiej komunikują się i współdziałają z uczniami i rodzicami,
- swoją postawą wpływają na właściwą postawę uczniów, mobilizując ich do bycia lepszym,
- są wzorcem i autorytetem dla uczniów.

IX. Ewaluacja programu

W roku szkolnym 2012/ 2013 ewaluacja Programu Profilaktyki zostanie przeprowadzona poprzez:

- analizę ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

- analizę opinii społeczności szkolnej, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania

Program przyjęty przez Radę Pedagogiczną *uchwałą nr VII/2012* w dniu 10.09.2012 r.,
i pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.